

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по проектному обучению
и дополнительному образованию



Я.Ю. Радюкова
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Вид профессиональной деятельности: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начального, основного и среднего общего образования, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Объем: 24 часа

Тамбов – 2023

Составители программы: Андреева А.А. канд. психол.н., доцент

Исаева С.Н. канд. пед. наук, доцент;

Эксперт: Вязовова Н.В. – доцент кафедры психологии образования
ОАНО ВО Московского психолого-социального университета

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании
кафедры дефектологии Тамбовского государственного университета имени
Г.Р. Державина «12» апреля 2023 года. Протокол №7

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ 273)
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013г., регистрационный № 29444)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
- Письмо Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №104 от 17.03.2020 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020.
- Приказ Управления образования и науки области от 26.03.2020 №812 «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области».
- Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993).

1.2. Требования к слушателям.

Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начального, основного и среднего общего образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в соответствии с нижеизложенными требованиями с целью повышения профессионального уровня специалистов сферы общего образования в вопросах правового и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения или формирования следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1. – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК 3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,	ПК 1. способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности	Умеет: выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	Знает: особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ; условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике.

признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством	ПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Владеет: способами отбора и реализации наиболее эффективных форм, методов и средств с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ; - планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: планировать образовательную коррекционную работу с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает: принципы планирования образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
---	--	--	---	---

1.5. Трудоемкость программы: 24 часа.

І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в образовательных организациях						
	Нормативные документы в сфере образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1		1	Самоконтроль
Модуль 2. Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов						
	Психолого-	4	2		2	Самоконтроль

	педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.					
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4		2	2	Самоконтроль
	Специальные образовательные условия для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ. Готовность образовательной организации к включению обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ в образовательное пространство	4	2		2	Самоконтроль
Модуль 3. Методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидов						
	Особенности организации учебного процесса обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	4		2	2	Самоконтроль
	Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4		2	2	Самоконтроль
	Итоговая аттестация	2				Тестирование
	Итого	24	5	6	11	